



**Estratégia de Agrupamento**  
**de**  
**Cidadania e Desenvolvimento**  
**2023/2024**



Documento elaborado pela Comissão de Coordenação  
de Cidadania e Desenvolvimento

## Índice

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>1-EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA</b>	<b>4</b>
<i>1 - Enquadramento legal</i>	<b>4</b>
<i>a. Fundamentação teórica</i>	<b>4</b>
<i>b. Avaliação</i>	<b>5</b>
<b>2- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>6</b>
<i>1 - Enquadramento legal</i>	<b>6</b>
<i>a. Fundamentação teórica</i>	<b>6</b>
<i>b. Operacionalização</i>	<b>8</b>
<i>c. Avaliação</i>	<b>11</b>
<b>3- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO no Agrupamento de Escolas da Boa Água</b>	<b>13</b>
<i>a. Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento</i>	<b>13</b>
<i>b. Constituição de Comissão de Cidadania e Desenvolvimento</i>	<b>14</b>
<b>4- ESBOÇO DE PROGRAMA</b>	<b>15</b>
<i>a. Domínios, temas/subtemas e recursos</i>	<b>15</b>
<i>b. Operacionalização por ciclos</i>	<b>21</b>
<b>5- ASSEMBLEIA de ALUNOS</b>	<b>36</b>
<b>6- DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO</b>	<b>37</b>
<i>a. 1º Ciclo - Cidadania e Desenvolvimento</i>	<b>37</b>
<i>b. 2.º e 3º Ciclo - Cidadania e Desenvolvimento</i>	<b>38</b>
<b>7- DISPOSITIVO DE ACOMPANHAMENTO</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSÃO</b>	<b>43</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>44</b>

## INTRODUÇÃO

O presente documento pretende contribuir para esclarecer e propor algumas orientações no que se refere à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Assim, na primeira e na segunda partes salienta-se distintamente o **enquadramento legal da Educação para a Cidadania e da Cidadania e Desenvolvimento** nos seguintes aspetos: a fundamentação teórica, operacionalização e avaliação. Na terceira parte apresenta-se a visão estratégica do Agrupamento.

Na quarta parte traça-se um **esboço de programa** com base nos referenciais de apoio existentes até ao momento e noutra bibliografia preenchendo um esquema com os três grupos de áreas temáticas/domínios; os temas; os subtemas a desenvolver; a indicação de sites de recursos/meios de apoio aos temas e subtemas.

Na quinta parte apresenta-se uma **proposta de planificação** por ciclos de ensino. Esta proposta é apenas uma base de trabalho, tendo em conta o esboço de programa. Cada Conselho de Turma deverá ajustar a proposta de planificação ao Plano de Turma, de acordo com os projetos e atividades em que a turma se envolver.

Na sexta parte surge o **dispositivo de avaliação** a utilizar que inclui: os critérios de avaliação, terminologia a utilizar nos instrumentos de avaliação e operacionalização da avaliação transversal.

Termina-se o documento com uma série de **bibliografia**.

• 1 - EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

I - Enquadramento legal

a. - *Fundamentação teórica*

- *Despacho Normativo nº4 -A/2016, de 16 de junho*  
*Artigo 11º, ponto 8.*

Compete à escola definir e estabelecer os currículos da «Oferta Complementar», prevista na matriz curricular do 1º 2.º e 3.º ciclo do ensino básico, de forma a contribuir para a promoção integral dos alunos em áreas de cidadania, artísticas, culturais, científicas ou outras.

- *Decreto-Lei n.º 139/2012 , de 05 de julho, alterado pelo Decreto-lei 17/2016, de 4 de abril*

Por outro lado, no presente diploma pretende-se que a educação para a cidadania enquanto área transversal seja passível de ser abordada em todas as áreas curriculares, não sendo imposta como uma disciplina isolada obrigatória, mas possibilitando às escolas a decisão da sua oferta nos termos da sua materialização disciplinar autónoma.

**Art.º 12º** - As escolas do 2º e 3º ciclos podem oferecer componentes curriculares complementares, com carga horária flexível que contribuam para a promoção integral dos alunos em áreas de cidadania, artísticas, culturais, científicas ou outras.

**Art.º 15º** - As escolas, no âmbito da sua autonomia, devem desenvolver **projetos e atividades** que contribuam para a formação pessoal e social dos alunos, designadamente **educação cívica, educação para a saúde, educação financeira, educação para os media, educação rodoviária, educação para o consumo, educação para o empreendedorismo (...).**

- *Estatuto do aluno - Lei 51/2012 de 5 de setembro*

**Art.º 6.º** - **Valores nacionais e cultura de cidadania**

No desenvolvimento dos princípios do Estado de direito democrático, dos valores nacionais e de uma cultura de cidadania capaz de fomentar os valores da dignidade da pessoa humana, da democracia, do exercício responsável, da liberdade individual e da identidade nacional, **o aluno tem o direito e o dever de conhecer e respeitar ativamente os valores e os princípios fundamentais inscritos na Constituição da República Portuguesa, a Bandeira e o Hino, enquanto símbolos nacionais, a Declaração Universal dos Direitos do Homem, a Convenção Europeia dos Direitos do Homem, a Convenção sobre os Direitos da Criança e a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia, enquanto matrizes de valores e princípios de afirmação da humanidade.**

**- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho**

**Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - (Anexo - 5)**, que se afirma como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas.

Este Perfil constitui-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Esta resposta às necessidades resultantes da realidade social e este desígnio de proporcionar aos alunos um desenvolvimento integral, previstos na Lei de Bases, convocam o sistema educativo para a definição de um perfil consentâneo com os desafios colocados pela sociedade contemporânea, para o qual devem convergir todas as aprendizagens, garantindo -se a intencionalidade educativa associada às diferentes opções de gestão do currículo. Com efeito, urge garantir, a todos os jovens que concluem a escolaridade obrigatória, independentemente do percurso formativo adotado, o conjunto de competências, entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, que os torna aptos a investir permanentemente, ao longo da vida, na sua educação e a agir de forma livre, porque informada e consciente, perante os desafios sociais, económicos e tecnológicos do mundo atual.

**b. - Avaliação**

**- Decreto-Lei 1F/2016, de 5 de abril**

A avaliação na disciplina de **Educação para a Cidadania** rege-se pelo Decreto-Lei 1F/2016, de 5 de abril.

**Art.º 13º - 3** – No 2.º e 3.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

**Art.º 21º - 8** – As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar (*Educação para a Cidadania*), nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

## 2 - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### I - Enquadramento legal

#### a. - *Fundamentação teórica*

##### *Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho*

Homologa o ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***, que se afirma como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas.

Este Perfil constitui-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Esta resposta às necessidades resultantes da realidade social e este desígnio de proporcionar aos alunos um desenvolvimento integral, previstos na Lei de Bases, convocam o sistema educativo para a definição de um perfil consentâneo com os desafios colocados pela sociedade contemporânea, para o qual devem convergir todas as aprendizagens, garantindo -se a intencionalidade educativa associada às diferentes opções de gestão do currículo. Com efeito, urge garantir, a todos os jovens que concluem a escolaridade obrigatória, independentemente do percurso formativo adotado, o conjunto de competências, entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, que os torna aptos a investir permanentemente, ao longo da vida, na sua educação e a agir de forma livre, porque informada e consciente, perante os desafios sociais, económicos e tecnológicos do mundo atual.

##### ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania***

A ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** resulta da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), criado por despacho conjunto da Secretaria de Estado para a Cidadania e a Igualdade e do Secretário de Estado da Educação (Despacho n.º 6173/2016, publicado no D.R., II.ª Série, n.º 90, de 10 de maio de 2016).

O GTEC procedeu a uma auscultação alargada dos principais intervenientes na promoção da Educação para a Cidadania em meio escolar, com destaque para estudantes, docentes e representantes de entidades da sociedade civil, como forma de aprofundar princípios e práticas de trabalho com as escolas.

O desenvolvimento deste trabalho teve também como ponto de partida documentos internacionais e nacionais de referência, tendo presente que Portugal tem assumido um conjunto de compromissos associados a documentos-chave que proporcionam um **enquadramento relevante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania**.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania vai ser implementada através da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento lecionada nos anos iniciais de cada ciclo de ensino e, gradualmente, consoante o definido pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6/07.

**Pretende-se que os estudantes desenvolvam e participem ativamente em projetos que promovam a construção de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da Democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos direitos humanos.**  
*Documento orientador de Educação para a Cidadania e de Cidadania e Desenvolvimento*

A inclusão desta área no currículo justifica-se pelo reconhecimento, inscrito na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Perfil dos Alunos, de que **compete à escola garantir a preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável.**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania vem, assim, reforçar a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento em todos os níveis de educação e ensino, respeitando os princípios, valores e áreas de competências enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania recomenda o reforço da Educação para a Cidadania desde a educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória.

- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário de acordo com o Despacho n.º 5908/2017

- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares:

- natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico;

- disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico; - componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.

- A disciplina Cidadania e Desenvolvimento nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico vai funcionar numa organização quinzenal, possibilitando a realização de projetos interdisciplinares.

- Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

- A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino, isto é, tem avaliação qualitativa no 1.º ciclo do ensino básico, quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e qualitativa no ensino secundário.

- A organização dos diferentes domínios da Educação para a Cidadania, a serem desenvolvidos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, distribui-se por três grupos com implicações diferenciadas:

- primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);

- o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico;

- o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:

- ✓ 1.º Grupo - Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

- ✓ 2.º Grupo - Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e Educação para o Consumo; Sexualidade; Segurança Rodoviária.

- ✓ 3.º Grupo: Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Risco; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar animal; Voluntariado; Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola).

- Nos cursos profissionais de nível secundário, os domínios da Educação para a Cidadania distribuem-se por dois grupos:

- primeiro, domínios obrigatórios a desenvolver;

- segundo, domínios opcionais.

✓ 1.º Grupo - Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

✓ 2.º Grupo - Sexualidade; Media; Instituições e Participação Democrática; Literacia Financeira e Educação para o Consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar Animal; Voluntariado; Outros (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola).

• Para apoiar as escolas no trabalho a desenvolver na Cidadania e Desenvolvimento os referenciais que têm vindo a ser produzidos, pela Direção-Geral da Educação, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>, são documentos que se constituem como referência na abordagem dos diferentes domínios de cidadania.

• Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a **Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola** e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas, numa perspetiva de trabalho em rede.

**Despacho nº 5908/2017, de 5 de Julho**

1. No âmbito das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação, foi autorizada, em regime de experiência pedagógica, a implementação do projeto de autonomia e flexibilidade curricular dos ensinos básico e secundário.

**Art.º 1º** - O projeto de autonomia e flexibilidade curricular, em regime de experiência pedagógica, define os princípios e regras orientadores da conceção, operacionalização e avaliação do currículo dos ensinos básico e secundário, de modo a alcançar o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Art.º 3º, alínea n)** - Promoção da educação para a cidadania e para o desenvolvimento ao longo de toda a escolaridade obrigatória;

**Art.º 4º, alínea h)** - Oferta a todos os alunos da componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento;

**b. - Operacionalização**

**(...) OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR**

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CeD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CeD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CeD, enquanto disciplina, pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra.

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

No âmbito da CeD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

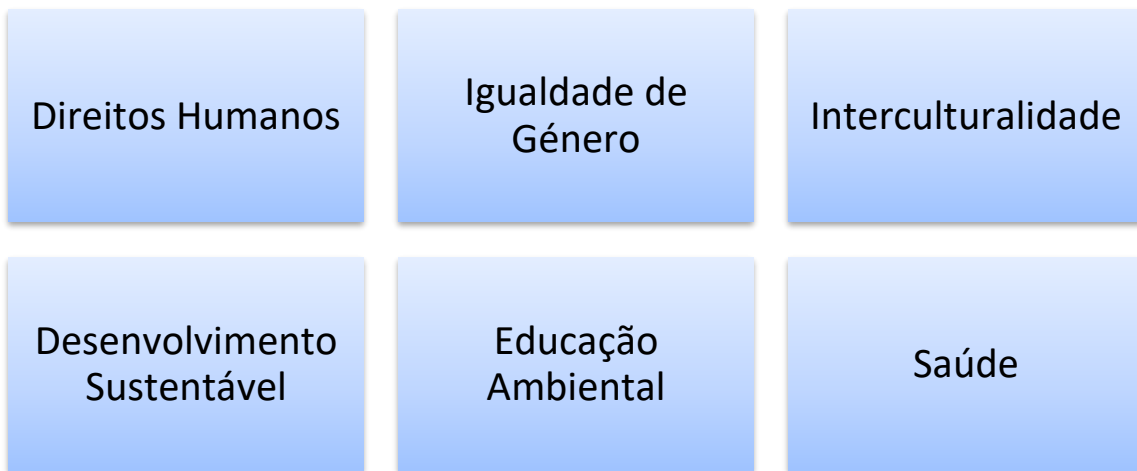
- Conceção de cidadania ativa;



- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) - em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de CeD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

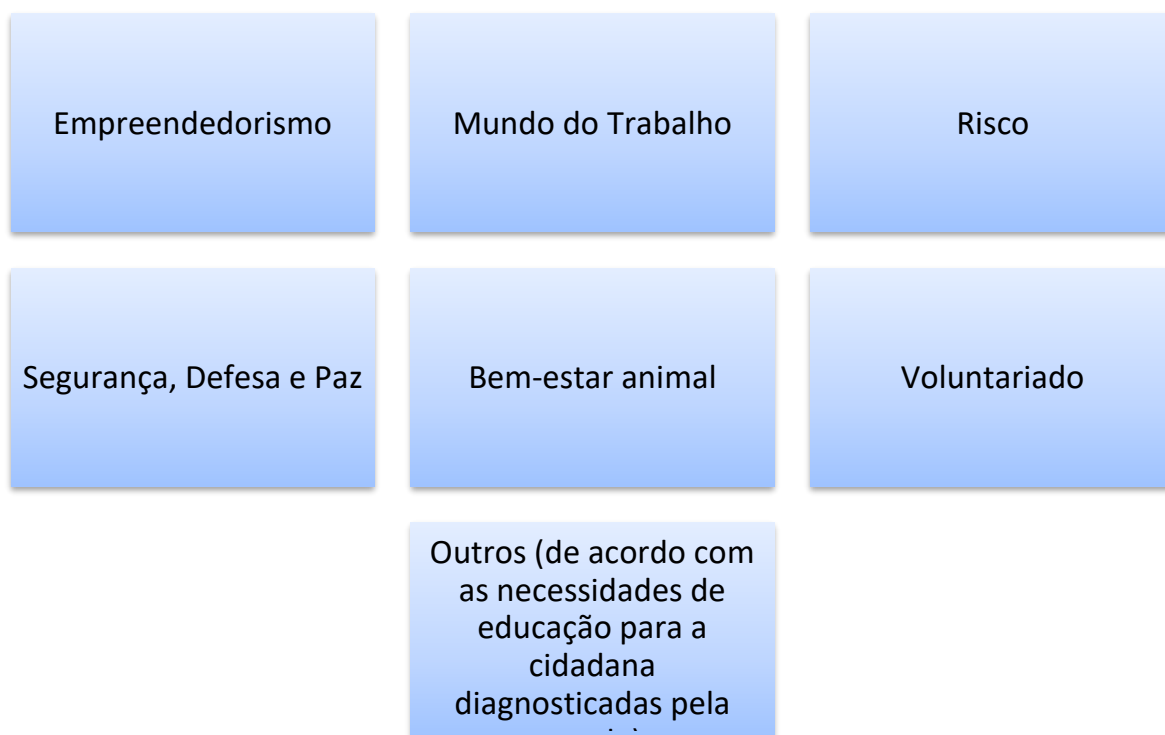
**1.º Grupo** - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais):



**2.º Grupo** - Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico:



**3.º Grupo** - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:



O desenvolvimento desta componente deve ser consolidado, de modo que as crianças e jovens, ao longo dos diferentes ciclos, experienciem e adquiram competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. Os referenciais de educação elaborados pelo Ministério da Educação, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, assumem-se como documentos de referência para os domínios a desenvolver na CeD, não se constituindo como guias ou programas prescritivos, mas instrumentos que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

A componente de CeD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Os normativos em vigor referem que a avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CeD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos

modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CeD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CeD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. No nosso agrupamento, a operacionalização da avaliação assume pressupostos diferentes, os quais se encontram expressos em capítulo próprio da presente estratégia.

A presença mais acentuada da cidadania na educação configura, assim, a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. Preâmbulo do Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

### ***c. - Avaliação***

A avaliação na disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** rege-se pelo Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, **Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho** e **Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto** e pela **Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto**)

### **3 - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO no Agrupamento de Escolas da Boa Água**

#### **a. Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento**

*O Agrupamento de Escolas da Boa Água tem como missão: criar uma escola que responda às necessidades de todos os nossos alunos, potencie as suas máximas capacidades e permita que cresçam e aprendam como indivíduos felizes. Deste modo, as orientações definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania não só se articulam com a missão do Agrupamento, como a potenciam.*

Os planos de turma devem privilegiar abordagens interdisciplinares e transdisciplinares, procurando integrar e articular os conteúdos curriculares com as temáticas de Educação para a Cidadania. Na verdade, tudo o que é ação educativa se constitui como oportunidade de educação da cidadania dos nossos alunos e dos restantes membros da comunidade educativa.

Entendemos que a cidadania envolve um conjunto de valores fundamentais para o bem viver comum e que, neste campo, todos somos aprendizes e todos podemos melhorar continuamente as nossas atitudes face a nós próprios, aos outros e ao mundo.

É, assim, necessário acionar todas as parcerias do Agrupamento, rentabilizar os projetos existentes, de modo a tornar significativas, eficazes e sustentáveis as aprendizagens e as mudanças que desejamos produzir, envolvendo a comunidade educativa alargada.

Como tema integrador das atividades desenvolvidas no âmbito curricular e extracurricular o agrupamento selecionou: “Construir sustentabilidades com Arte”. Pretende-se com este tema, e utilizando a sustentabilidade como mote, mobilizar a comunidade escolar para uma revolta pedagógica mais ambiciosa e inovadora, tendo como princípio ético a construção de um mundo onde tudo o que se faça ou produza considere os limites dos ecossistemas e considere a capacidade finita dos recursos naturais no planeta. A arte pode ser uma grande colaboradora para a construção de um mundo sustentável, recorrendo à reutilização de materiais, mas também à tecnologia.

Para o desenvolvimento dos diferentes Domínios, os professores devem ter em conta que:

- No primeiro ciclo, mantém-se o previsto na ENEC;
- Nos 2.º e 3.º ciclo, os Domínios serão abordados de forma transversal em todas as disciplinas, não se verificando necessidade de constituir a disciplina formalmente. Esta decisão fundamenta-se no contexto das metodologias inovadoras que o agrupamento desenvolve, sendo a criação da disciplina no horário dos alunos pouco coerente com a realidade vigente;
- Os Domínios serão abordados no contexto dos projetos que os grupos/turmas desenvolvem implicando sempre uma atividade/ação para a comunidade, ou junto desta.

#### **b. Constituição da Comissão de Cidadania e Desenvolvimento (CCeD)**

Para o desenvolvimento dos Domínios previstos na “*Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*” e acompanhamento do trabalho desenvolvido nos vários ciclos e Unidades Escolares, assim como para uma efectiva articulação entre projetos

/atividades do agrupamento foi constituída a Comissão de Cidadania e Desenvolvimento com a seguinte constituição:

**Comissão de Cidadania e Desenvolvimento:**

Coordenadora CeD- representante do 2.º ciclo

Representante do 3.º ciclo

1.º ciclo - Coordenadora da EB1/JI n.º 2 da Quinta do Conde

1.º ciclo - Coordenadora da EBI Boa Água

1.º ciclo - Coordenadora da EB1/JI do Pinhal do General

Pré-escolar - JI do Pinhal do General

Coordenadora do PES

Coordenadora EcoEscolas

## 4 - ESBOÇO DO PROGRAMA

### a. Domínios, temas/subtemas e recursos

As tabelas seguintes apresentam os Domínios e as áreas temáticas referenciadas no documento “*Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*”. As tabelas apresentam ainda uma coluna com temas e subtemas de cada área temática com alguns sítios eletrónicos onde se podem encontrar os recursos /materiais de apoio.

1.º Grupo						
Domínios	Temas /Competências	Subtemas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Recursos
Direitos Humanos	Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos  Declaração Universal dos Direitos Humanos -----		x	x	x	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites">http://www.dge.mec.pt/sites</a>

	<p><i>Ser capaz de reconhecer que o ser humano é dotado de direitos de deveres, essenciais à convivência social.</i></p> <p><i>Conhecer alguns documentos internacionais onde estão plasmados alguns direitos fundamentais (DUDH).</i></p> <p><i>Conhecer e denunciar algumas situações de violação dos direitos humanos</i></p>					<p>/default/files/ECidadania/educacao_Direitos_Humanos/documentos/referencias_manual_para_o_combate_do_discurs_o_de_odio_online.pdf</p>
<b>Igualdade de Género</b>	<p>Género e Sexo</p> <p>Diferenças e Igualdades</p> <p>Direitos humanos</p> <p>-----</p> <p><i>Distinguir sexo - componente biológica - de género - construção social e cultural</i></p> <p><i>Questionar as representações sociais associadas ao masculino e feminino, nomeadamente os estereótipos, preconceitos e discriminações que envolvem.</i></p> <p><i>Conhecer e denunciar situações diversas em que é flagrante a desigualdade entre homens e mulheres (em casa, no trabalho, nas relações sociais em geral)</i></p>	<p>1. Papéis Sociais de Homens e Mulheres</p> <p>2. Diferença entre género e sexo</p> <p>3. A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos</p>	x	x	x	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia">http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia</a></p> <p><a href="http://www.apf.pt/violencia-sexual-e-de-genero/igualdade-de-genero">http://www.apf.pt/violencia-sexual-e-de-genero/igualdade-de-genero</a></p> <p><a href="https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guia_ao_educa_2ciclo.pdf">https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guia_ao_educa_2ciclo.pdf</a> Guião de Educação Género e cidadania</p> <p><a href="https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF_CIG_FactSheet.pdf">https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF_CIG_FactSheet.pdf</a> - Igualdade de género em Portugal - indicadores chave 2017</p>
<b>Interculturalidade</b>	<p>I - Desenvolvimento</p> <p>II - Interdependências e globalização</p> <p>III - Pobreza e desigualdades</p> <p>IV - Justiça social</p> <p>V - Cidadania global</p> <p>VI - Paz</p>	<p>1. Perspetivas e conceitos essenciais associados ao desenvolvimento</p> <p>2. Cooperação internacional</p> <p>3. Diversidade cultural e visões do mundo</p> <p>4. Visões de futuro, alternativas e transformação social</p> <p>1. Interdependências e relação dialética entre o global e o local</p> <p>2. Globalização e crescente complexidade das sociedades humanas</p> <p>3. Transnacionalização e governação à escala global</p> <p>1. Enriquecimento e empobrecimento</p> <p>2. Desigualdades, pobreza e exclusão social</p> <p>3. Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social</p> <p>1. Direitos, deveres e responsabilidades</p> <p>2. Bem comum e coesão social e territorial</p> <p>3. Construção da justiça social</p> <p>1. A comunidade planetária</p> <p>2. Construção de uma sociedade mundial justa e sustentável</p> <p>3. Participação e corresponsabilidade</p> <p>1. Construção da paz</p> <p>2. Situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz</p>	x	x	x	<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural">http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural</a></p>

		3. Paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento				
<b>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</b>	I - Sustentabilidade, Ética e Cidadania	1-Pilares da Sustentabilidade 2 - Ética e Cidadania 3-Responsabilidade Intergeracional 4 - Redução da Pobreza	x	x	x	<a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/reas_consulta_publica.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/reas_consulta_publica.pdf</a>
	II - Produção e Consumo Sustentáveis	1 - Resíduos 2 - Economia Verde 3 - Rotulagem (bens e serviços) 4 - Modos de produção sustentáveis 5 - Qualidade de vida				<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-ambiental-para-sustentabilidade">http://www.dge.mec.pt/educacao-ambiental-para-sustentabilidade</a>
	III - Território e Paisagem	1 - Litoral 2 - Paisagem 3 - Dinâmicas territoriais 4- Objetivos de Qualidade de Paisagem				
	IV - Alterações Climáticas	1 - Causas das alterações climáticas 2 - Impactes das alterações climáticas 3 - Adaptação às alterações climáticas 4 - Mitigação às alterações climáticas				
	V - Biodiversidade	1 - A importância da Biodiversidade 2 - Biodiversidade enquanto recurso 3 - Principais ameaças à Biodiversidade 4 - Estratégia para a conservação da Biodiversidade				
	VI - Energia	1 - Recursos energéticos 2 - Problemas energéticos do mundo atual 3 - Sustentabilidade energética 4 - Mobilidade sustentável				
	VII - Água	1 - Importância da água para a vida na Terra 2 - Problemáticas ambientais associadas à água doce 3 - Literacia dos oceanos 4 - Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos				
	VIII - Solos	1 - Solo enquanto recurso 2 - Uso e Abuso				
	----- Reconhecer o impacto das alterações climáticas na vida na terra Adotar comportamentos ambientalmente sustentáveis Denunciar comportamentos e ou práticas ambientalmente agressivas					
<b>Educação para a Saúde</b>	I - Saúde Mental e Prevenção da Violência	1. Identidade 2. Pertença 3. Comunicação 4. Emoções	x	x	x	<a href="http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_novo.pdf">http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_novo.pdf</a>



		5. Autonomia 6. Interação 7. Risco 8. Proteção 9. Violência 10. Escolhas, desafios e perdas 11. Valores 12. Resiliência				
	II - Educação Alimentar	1. Alimentação e influências socioculturais 2. Alimentação, nutrição e saúde 3. Alimentação e escolhas individuais 4. O Ciclo do alimento - do produtor ao consumidor 5. Ambiente e alimentação 6. Compra e preparação de alimentos 7. Direito à alimentação e segurança alimentar 8. Alimentação em meio escolar				
	III - Atividade Física	1. Comportamento sedentário 2. Atividade física e desportiva				
	IV - Comportamentos Aditivos e Dependências	1. Comportamentos aditivos e dependências (CAD) 2. Tabaco 3. Álcool 4. Outras substâncias psicoativas (SPA) 5. Outras adições sem substância				
	V - Afetos e Educação para a Sexualidade	1. Identidade e Género 2. Relações afetivas 3. Valores 4. Desenvolvimento da sexualidade 5. Maternidade e Paternidade 6. Direitos sexuais e reprodutivos				

## 2.º Grupo

Domínios	Temas /Competências	Subtemas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Recursos
<b>Media</b>	I- Comunicar e informar  II- Compreender o mundo atual  III- Tipos de media  IV- As TIC e os ecrãs	1. Situações de comunicação 2. Problemas de comunicação 3. História da comunicação 4. Comunicar e informar 5. Meios de informação  1. O que se passa no mundo 2. Jornalismo - Vida e opinião públicas 1.- Ferramenta e cultura 2.- Linguagens dos media 3.- Acesso e práticas de uso  1.- Tecnologia 2.- Tecnologias de informação e comunicação				<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media</a>  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf</a>

	<p>V- As redes digitais</p> <p>VI- Entretenimento e espetáculo</p> <p>VII- Publicidade e marcas</p> <p>VIII- Produção e indústria/ profissionais e empresas</p> <p>IX- Audiências, públicos e consumos</p> <p>X- Liberdade e ética, direitos e deveres</p> <p>XI- Os media como construção social</p> <p>XII- Nós e os Media</p>	<p>3.- Tipos de ecrãs</p> <p>4.- Sociedade multi-ecrãs</p> <p>1.- Viver em rede / fazer rede</p> <p>2.- Riscos de ser enredado</p> <p>3.- Cyberbullying e Sexting</p> <p>1.- Negócio vs. Criação</p> <p>2.- Heróis, “vedetas”, fãs e cultos</p> <p>3.- Material promocional (merchandising)</p> <p>1.- Media e publicidade</p> <p>2.- Artes da sedução</p> <p>1.- Empresas e grupos de Media</p> <p>2.- Profissionais dos Media</p> <p>1.- Consumos de Media</p> <p>2.- Quem e por que (se) mede</p> <p>1.- Liberdade de informação e de expressão</p> <p>2.- Direitos e deveres</p> <p>1.- Representações do mundo</p> <p>2.- Efeitos, impactos e riscos</p> <p>1.- Participar nos/pelos Media</p> <p>2.- Produzir conteúdos/ mensagens</p>				
Instituições e participação democrática	<p>A Organização Escolar como espaço democrático</p> <p>Organização Política de Portugal</p> <p>Portugal na União Europeia</p> <p>Lugar estratégico de Portugal no mundo</p>	<p>1. Dinamização da Assembleia de Alunos</p> <p>2. Dinamização do Projeto Assembleia Municipal de Jovens</p> <p>- Democracia aprendida no envolvimento da sociedade civil na melhoria da organização social e política</p> <p>3. Participação no Clube Europeu</p> <p>- Atividades de Intercâmbio internacional utilizando as novas tecnologias</p> <p>- Dinamização do Dia da Europa no Agrupamento</p> <p>4. Participação nos Projetos Erasmus+</p> <p>- Acolhimento de jovens de países parceiros e sua integração</p>			<p><a href="http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/2993/1/1993_3_325.pdf">http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/2993/1/1993_3_325.pdf</a></p> <p>- Educação, Participação e Democracia: Valores e Práticas na Instituição Escolar</p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_dimensao_europeia_da_educacao_con_sulta_publica.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_dimensao_europeia_da_educacao_con_sulta_publica.pdf</a></p> <p>- Referencial da Dimensão europeia da educação</p> <p><a href="http://dge.mec.pt/clubes-europeus">http://dge.mec.pt/clubes-europeus</a></p> <p>- Sobre clubes europeus</p>	
Literacia financeira e Educação para o consumo	<p>I-Planeamento e Gestão do Orçamento</p> <p>II-Sistema e Produtos Financeiros Básicos</p> <p>III- Poupança</p> <p>IV- Crédito</p>	<p>Necessidades e Desejos</p> <p>Despesas e Rendimentos</p> <p>Risco e Incerteza</p> <p>Planeamento</p> <p>Meios de Pagamento</p> <p>Contas Bancárias</p> <p>Empréstimos</p> <p>Sistema Financeiro</p> <p>Seguros</p> <p>Objetivos da Poupança</p> <p>Aplicações da Poupança</p> <p>Necessidades e Capacidades Financeiras</p> <p>Custos do Crédito</p>			<p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf</a></p> <p><a href="http://www.educare.pt/noticias/noticia/ver/?id=28982">http://www.educare.pt/noticias/noticia/ver/?id=28982</a></p> <p><a href="http://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx">http://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx</a></p> <p><a href="http://pmate4.ua.pt/conferencias/edufin2013/images/ef2013/apresenta/20.pdf">http://pmate4.ua.pt/conferencias/edufin2013/images/ef2013/apresenta/20.pdf</a></p>	

	V- Ética	Responsabilidades do Crédito Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras				
	VI- Direitos e Deveres	Informação Financeira Prevenção de Fraude				
<b>Sexualidade</b>	I - O corpo	1. Noção de corpo 2. O corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural 3. Noção de família 4. Diferenças entre rapazes e raparigas 5. Protecção do corpo e noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas	X			<a href="https://dre.pt/application/file/a/388689">https://dre.pt/application/file/a/388689</a>
	II - A puberdade	1. aspectos biológicos e emocionais 2. O corpo em transformação 3. Caracteres sexuais secundários 4. Normalidade, importância e frequência das suas variantes biopsicológicas 5. Diversidade e respeito 6. Sexualidade e género 7. Reprodução humana e crescimento; contraceção e planeamento familiar 8. Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório 9. Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas 10. Dimensão ética da sexualidade humana		X		
	III - Reprodução	1. Compreensão e determinação do ciclo menstrual 2. Informação estatística (Idade de início das relações sexuais, em Portugal e na UE; Taxas de gravidez e aborto em Portugal) 3. Métodos contraceptivos 4. Consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e da paternidade de gravidez na adolescência e do aborto; 5. Doenças e infecções sexualmente transmissíveis			X	

6. Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas						
<b>Segurança rodoviária</b>	<p>I. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão</p> <p>II. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro</p> <p>III. Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor</p> <p>IV. Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados</p>	<p>1. Segurança enquanto peão e passageiro</p> <p>2. Segurança enquanto condutor</p> <p>3. Regras de segurança rodoviária</p>				<p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf</a></p> <p><a href="http://www.segurancaparatos.com/gca/?id=19">http://www.segurancaparatos.com/gca/?id=19</a></p>

### 3.º grupo

Domínios	Temas / Competências	Subtemas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Recursos
Empreendedorismo	<p>I. Economia e criação de ideias de negócio</p> <p>II. Desenvolvimento e sustentabilidade e de pequenos negócios</p> <p>III. Criação de riqueza e emprego em meios economicamente desfavorecidos</p>	<p>1. Conhecer a organização empresarial do Concelho</p> <p>2. Analisar as áreas fracas de oferta de serviços para identificar possíveis nichos de negócio</p> <p>3. Conhecer os níveis e condições de sustentabilidade de um negócio</p> <p>4. Criar e desenvolver ideias de negócio</p>				<p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo/recursos-educativos">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo/recursos-educativos</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/guiaio_pdf.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/guiaio_pdf.pdf</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/guiaio_educ_empreend_2006.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/guiaio_educ_empreend_2006.pdf</a></p> <p><a href="http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&amp;from=PT">http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&amp;from=PT</a></p>
<b>Mundo do trabalho</b>	<p>I. Mundo empresarial e profissões</p> <p>II. A procura do primeiro emprego</p> <p>II. A entrevista de emprego</p>	<p>1. Conhecer o mundo empresarial em Portugal e os setores de atividade</p> <p>2. Profissões que existem e que ainda não existem</p> <p>3. Conhecer as dinâmicas ligadas à procura do primeiro emprego (Carta de apresentação, Curriculum Vitae, Portefólio Pessoal....)</p>				

		4. A construção de um Curriculum Vitae rico e interessante				
		5. Como comportar-se numa entrevista de emprego				
<b>Risco</b>	I- Proteção Civil	1 - A Importância do Cidadão na Proteção Civil 2 - A Estrutura Nacional de Proteção Civil 3 - Intervenientes na Proteção Civil 4- Participação em simulacros				<a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco.pdf</a>
	II-Riscos Naturais	1 - Cheias e Inundações 2 - Seca 3 - Onda de Calor 4 - Vaga de Frio 5 - Nevão 6 - Sismo 7 - Tsunami 8 - Erupção Vulcânica 9 - Movimentos de Massa em Vertentes 10 - Erosão Costeira 11 - Outros Fenómenos Meteorológicos Adversos (Trovoada e Tornado)				
	III-Riscos Tecnológicos	1 - Acidente de Tráfego 2 - Acidente no Transporte de Matérias Perigosas 3 - Colapso de Estruturas 4 - Rutura de Barragens 5 - Acidente Industrial 6 - Emergência Radiológica 7 - Incêndio em Edifícios e Habitações				
	IV-Riscos Mistos	1 - Incêndio Florestal 2 - Acidente de Poluição				
	V- Plano de Segurança	1 - Plano de Segurança 2- Comportamentos de Autoproteção 3 - Organização da segurança				
Segurança, Defesa e Paz	I-Transversal Segurança, Defesa e Paz - Um Projeto de Todos e para Todos	1.Direitos Humanos: fundamentos e regime de proteção e promoção mundial				<a href="http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-seguranca-defesa-e-paz-0">http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-seguranca-defesa-e-paz-0</a>
	II.A Segurança, a Defesa e a Paz	1. A Segurança e a Paz no quadro internacional 2. O “Conceito Estratégico de Defesa Nacional” no quadro constitucional de Portugal				<a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online2016.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online2016.pdf</a>
	III. O Contexto Internacional e o Quadro Nacional - A Mundialização e a Interdependência	1. O contexto global da segurança, da defesa e da paz 2. A interdependência e a mundialização: riscos, perigos e ameaças 3.A prevenção como estratégia para a promoção da paz				
	IV-A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz	1. A identidade de Portugal e os seus fundamentos 2. Portugal no sistema internacional e a construção da paz 3. Os Serviços de Segurança				
	V- As Forças Armadas e as	1. As Forças Armadas 2. As Forças de Segurança				

Forças e Serviços de Segurança - O Quadro Institucional, Organização e Missões					
Bem-estar animal	1. Os Direitos dos animais e os direitos da natureza	1. Conhecer, refletir e defender os direitos dos animais e da natureza			
Voluntariado	O voluntariado como dinâmica de transformação do mundo	1. Compreender a importância do voluntariado 2. Conhecer organizações nacionais e internacionais de voluntariado 3. Participar em ações de voluntariado organizadas no Agrupamento, no Concelho.... Em prol de pessoas e de causas cívicas	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado/ligacoes-uteis">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado/ligacoes-uteis</a>		

## b. Operacionalização

De acordo com o previsto na ENEC, a CCeD propõe por ciclo a seguinte programação para a abordagem dos domínios a explorar pelos Conselhos de Turma:

Ciclos de escolaridade	Domínios	
Pré-escolar	Não se verifica obrigatoriedade	A ENEC não prevê a aplicação da C&D neste ciclo.
1.º ciclo	- Direitos humanos - Igualdade de Género - Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável - Educação Ambiental - Saúde	Obrigatórios para todos os ciclos e anos de escolaridade, por indicação da ENEC.
	- Instituições e participação democrática - Risco - Segurança Rodoviária	Obrigatórios para todos os anos de escolaridade, por indicação da CCeD.
2.º ciclo	- Direitos humanos - Igualdade de Género	Obrigatórios para todos os ciclos e anos de

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidade</li> <li>- Desenvolvimento Sustentável</li> <li>- Educação Ambiental</li> <li>- Saúde</li> </ul>	escolaridade, por indicação da ENEC.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidade</li> <li>- Media</li> <li>- Instituições e participação democrática</li> <li>- Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>- Risco</li> </ul>	Obrigatórios para todos os anos de escolaridade, por indicação da CCeD.
3.º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos humanos</li> <li>- Igualdade de Género</li> <li>- Interculturalidade</li> <li>- Desenvolvimento Sustentável</li> <li>- Educação Ambiental</li> <li>- Saúde</li> </ul>	Obrigatórios para todos os ciclos e anos de escolaridade, por indicação da ENEC.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidade</li> <li>- <i>Media</i></li> <li>- Instituições e participação democrática</li> <li>- Literacia financeira e educação para o consumo</li> </ul>	Obrigatórios para todos os anos de escolaridade, por indicação da CCeD.

A CCeD realça contudo que, esta programação poderá ser alterada se devidamente justificada pelo Conselho de Turma relativamente à pertinência da abordagem de diferentes domínios no âmbito dos projetos desenvolvidos pela turma.

### Na Educação Pré-escolar

“A área de Formação Pessoal e Social é considerada uma área transversal, porque, embora tenha uma intencionalidade e conteúdos próprios, está presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância. Tal deve-se ao facto de esta ter a ver com a forma como as crianças se relacionam consigo próprias, com os outros e com o mundo, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições, que constituem as bases de uma aprendizagem bem-sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária. (...)

A abordagem ao Conhecimento do Mundo implica também o desenvolvimento de atitudes positivas na relação com os outros, nos cuidados consigo próprio, e a criação de hábitos de respeito pelo ambiente e pela cultura, evidenciando-se assim a sua inter-relação com a área de Formação Pessoal e Social.”

(OCEPE, 2016)”

	<b>Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens a promover</b>	<b>Sugestões de Atividades</b>
<b>Convivência democrática e cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate e negociação</li> <li>- Tomada de consciência e aceitação de perspectivas e valores diferentes</li> <li>- Educação para a cidadania</li> <li>- Respeito e valorização pelo ambiente natural e social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social</li> <li>- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros</li> <li>- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia</li> <li>- Conhecer e valorizar manifestações do património local e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do ambiente educativo (quadro de regras; quadro de tarefas; quadro de aniversários...)</li> <li>- Atividades de grupo, em que é necessário esperar pela vez na realização de jogos e na intervenção em diálogos...</li> <li>- Seleção de materiais e recursos que não veiculem estereótipos de género, cultura ou etnia</li> <li>- Diálogos com as crianças sobre o modo como perspetivam a diferença</li> <li>- Incentivo à discussão, questionamento, partilha de ideias entre crianças</li> <li>- Atividades de faz-de-conta (partilha de papéis)</li> <li>- Exploração de histórias e jogos</li> <li>- Saídas pela comunidade local</li> <li>- Participação na “Missão Pijama”</li> </ul>

	<b>Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens a promover</b>	<b>Sugestões de Atividades</b>
<b>Conhecimento do Mundo Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciência de si, do seu papel social e das relações com os outros</li> <li>- Conhecimento dos seus contextos mais próximos</li> <li>- Conhecimento e respeito por diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (família, jardim de infância, amigos, vizinhança...)</li> <li>- Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando semelhanças e diferenças com outras comunidades</li> <li>- Conhecer e respeitar a diversidade cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de histórias, livros ou filmes;</li> <li>- Descrição de características individuais</li> <li>- Registo de dados pessoais</li> <li>- Registo em diferentes suportes (desenho, pintura, fotografia...) dos membros da família próxima</li> <li>- Saídas pelo meio próximo</li> </ul>

	<b>Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens a promover</b>	<b>Sugestões de Atividades</b>
--	------------------	---------------------------------	--------------------------------



<b>Conhecimento do mundo físico e natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preservação do ambiente e recursos naturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente</li> <li>- Demonstra cuidados com o seu corpo e com a sua segurança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta/Pesquisa em livros, mapas, imagens, filmes, internet sobre ambiente</li> <li>- Atividades experimentais no âmbito das Ciências</li> <li>- Saídas com o objetivo de levar as crianças ao contacto com a natureza (observar, conhecer e apreciar)</li> <li>- Participação nas actividades do programa Eco-escolas</li> </ul>
---	---	--	--

### No 1.º ciclo:

**1º Grupo de temas: considerado obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade.**

Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenção sobre os Direitos da Criança</li> <li>- O direito à diferença e à inclusão</li> </ul>
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos iguais, todos diferentes</li> <li>- Respeito pelas diferenças</li> </ul>
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papéis Sociais de Homens e Mulheres</li> <li>- Diferença entre género e sexo</li> <li>- A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos</li> </ul>
Desenvolvimento Sustentável/ Educação Ambiental	<p>Participação no projeto ECO Escolas</p> <p>Proteção do meio ambiente e preservação do património natural:</p> <p>Tipos de poluição</p> <p>Importância da água</p> <p>A política dos 4 r</p> <p>Proteção da floresta</p> <p>Animais em extinção</p> <p>Áreas protegidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energias renováveis</li> <li>- Alterações climáticas</li> </ul> <p>-Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos.</p> <p>-Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p> <p>Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/Recusar/ Recuperar).</p>
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única</li> <li>- Adotar o sentido de pertença individual e social</li> <li>- Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva</li> <li>- Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional</li> <li>- Desenvolver a literacia emocional</li> <li>- Demonstrar a autonomia em cada uma das etapas do crescimento e desenvolvimento</li> <li>- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente</li> <li>- Identificar riscos e comportamentos de risco</li> <li>- Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais</li> <li>- Conhecer fatores protetores</li> </ul>

- Aumentar a percepção individual face aos processos protetores
- Identificar a violência dirigida aos outros
- Identificar a violência dirigida ao próprio
- Adotar uma cultura de respeito e tolerância
- Utilizar as fases do processo de tomada de decisão: definir objetivos e gerir emoções e valores associados
- Valores Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças
- Adotar comportamentos resilientes
  
- Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares
- Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar
- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde
- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica)
- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável
- Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo
- Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação
- Reconhecer a origem dos alimentos
- Identificar fatores que influenciam o produto alimentar antes de chegar à mesa do consumidor: a produção agrícola, a transformação industrial e a distribuição
- Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente
- Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental
- Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos
- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas
- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados
  
- Evitar longos períodos em comportamento sedentário
- Aumentar a prática de AF e desportiva
- Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem
  
- Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos CAD
- Reconhecer o tabaco como fator causal evitável de doença e morte prematura
- Conhecer os efeitos do tabaco na saúde, imediatos e a longo prazo, individuais, familiares, sociais e ambientais
- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo tabágico
- Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco
- Identificar os problemas ligados ao álcool no que diz respeito à doença e morte prematura
- Conhecer os efeitos do álcool na saúde, imediatos e a longo prazo
- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo de bebidas alcoólicas
- Identificar padrões de consumo de bebidas alcoólicas, as respetivas consequências e riscos associados x x x Adotar comportamentos adequados face ao consumo de bebidas alcoólicas
- Identificar as características e os tipos de SPA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de SPA na saúde</li> <li>- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo de SPA</li> <li>- Identificar os diferentes padrões de consumo de SPA e as respetivas consequências e os riscos associados ao seu consumo</li> <li>- Adotar comportamentos adequados face ao consumo de SPA</li> <li>- Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância</li> <li>- Conhecer os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, das adições e dependências sem substância</li> <li>- Identificar fatores de risco e de proteção em relação às adições e dependências sem substância</li> <li>- Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências sem substância</li> </ul>
<b>2º grupo: temas a serem tratados em pelo menos 2 ciclos do ensino básico</b>	
Sexualidade	<p>Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual</p> <p>Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género</p> <p>Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual</p> <p>Reconhecer a importância das relações interpessoais</p> <p>Valorizar as relações de cooperação e de interajuda</p> <p>Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha</p> <p>Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida</p> <p>Ser responsável para consigo e para com os outros</p> <p>Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida</p> <p>Adotar atitudes e comportamentos saudáveis</p> <p>Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos</p>
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segurança de pessoas e bens:</li> <li>- Segurança na rua e em espaços públicos: enquanto peão; enquanto utente de transportes.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> </ul> <p>Identificar alguns cuidados na utilização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dos transportes públicos;</li> <li>- de passagens de nível.</li> </ul>
Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A minha identidade (B.I./Cartão de Cidadão).</li> <li>- O cidadão</li> <li>- Nacionalidade</li> <li>- Fronteira/barreiras invisíveis</li> <li>- Estado/nação</li> <li>- A divisão administrativa do país</li> <li>- Os feriados nacionais e seu significado.</li> <li>- Património construído/cultural e identidade</li> <li>- Símbolos da nação: Bandeira e o hino.</li> <li>- Os órgãos do poder central e do poder local.</li> <li>- República e Democracia – a participação cívica, eleições, o voto.</li> <li>- O valor da liberdade.</li> <li>- Os valores da democracia /totalitarismo</li> <li>- Educação para a participação</li> <li>- Cidadania global</li> <li>- Participação na Assembleia de Alunos</li> </ul>
Risco	Plano de segurança

	Riscos naturais Riscos tecnológicos Proteção civil
<b>3º Grupo: opcionais, aplicáveis em qualquer ano de escolaridade</b>	
Segurança, defesa e paz	Os conflitos relacionais Violência doméstica Bulling na escola
Empreendedorismo	O que é o empreendedorismo? Ser empreendedor é... Desenvolver uma atividade empreendedora (ex.: transformar uma visita de estudo numa atividade empreendedora)
Mundo do trabalho	População ativa e não ativa Setores de atividade Profissões
Voluntariado	- Compreender a importância do voluntariado - Conhecer organizações nacionais e internacionais de voluntariado - Participar em ações de voluntariado organizadas no Agrupamento, no Concelho.... em prol de pessoas e de causas cívicas
Bem-estar animal	Investigar, através da observação e comparação «in situ» e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
Outras: (de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola)	
Solidariedade	Os valores subjacentes: tolerância, respeito, amizade, partilha, justiça, altruísmo -Dinamizar um projeto na comunidade.

## 2.º ciclo

Este documento constitui-se como base de trabalho, devendo cada Conselho de Turma ajustá-lo ao plano turma de acordo com os projetos/atividades em que a turma se envolver.

### 1º Grupo de temas: considerado obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade.

Direitos Humanos	- Convenção sobre os Direitos da Criança - O direito à diferença e à inclusão
Interculturalidade	- Todos iguais, todos diferentes - Respeito pelas diferenças - Ciganos/Refugiados/Migrações...
Igualdade de Género	- Papéis Sociais de Homens e Mulheres - Diferença entre género e sexo - A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos
Desenvolvimento Sustentável/ Educação Ambiental	Participação no projeto ECO Escola Proteção do meio ambiente e preservação do património natural: Tipos de poluição Importância da água

	<p>A política dos 4 r</p> <p>Proteção da floresta</p> <p>Animais em extinção</p> <p>Áreas protegidas</p> <p>- Energias renováveis</p> <p>- Alterações climáticas</p>
Saúde	<p>Participação no PES</p> <p>A higiene pessoal (aquisição de hábitos saudáveis, rastreios).</p> <p>A alimentação saudável – Distúrbios alimentares: a obesidade, a anorexia.</p> <p>O Desporto.</p> <p>O consumo de substâncias – tabaco, álcool e droga.</p> <p>O tabagismo e suas consequências.</p> <p>O alcoolismo e suas consequências.</p> <p>A droga e suas consequências.</p>
<b>2º grupo: temas a serem tratados em pelo menos 2 ciclos do ensino básico</b>	
Sexualidade	<p>Participação no PES e PEST</p> <p>Sexualidade e afetos</p> <p>O corpo em transformação</p> <p>Doenças sexualmente transmissíveis</p>
Instituições e participação democrática	<p>A divisão administrativa do país</p> <p>Património construído/cultural e identidade</p> <p>Símbolos da nação: Bandeira e o hino.</p> <p>Os órgãos do poder central e do poder local.</p> <p>República e Democracia – a participação cívica, eleições, o voto.</p> <p>Educação para a participação: Assembleia de Alunos</p>
Media	A imprensa, a TV e a Internet os benefícios e os perigos – facto e opinião.
Literacia financeira e educação para o consumo	<p>Sociedade de consumo</p> <p>Direitos do Consumidor</p> <p>A publicidade – rótulos</p> <p>Consumo e consumismo</p> <p>A moda</p> <p>O marketing</p> <p>Guia dos consumidores</p> <p>Gestão de mesada</p> <p>Lista de compras</p> <p>Prioridades</p> <p>Poupança</p>
Risco	<p>Plano de segurança</p> <p>Riscos naturais</p> <p>Riscos tecnológicos</p> <p>Proteção civil</p> <p>Plano de segurança</p>
<b>3º Grupo: opcionais, aplicáveis em qualquer ano de escolaridade</b>	
Risco	<p>Plano de segurança</p> <p>Riscos naturais</p> <p>Riscos tecnológicos</p> <p>Proteção civil</p> <p>Plano de segurança</p>
Segurança, defesa e paz	<p>Os conflitos relacionais</p> <p>Violência doméstica</p> <p>Bullying na escola</p> <p>Localizar focos de guerra no mundo: as causas e consequências.</p> <p>Terrorismo</p>

Empreendedorismo	O que é o empreendedorismo? Ser empreendedor é... Desenvolver uma atividade empreendedora (exº transformar uma visita de estudo numa atividade empreendedora)
Mundo do trabalho	População ativa e não ativa Setores de atividade Profissões
Voluntariado	- Compreender a importância do voluntariado - Conhecer organizações nacionais e internacionais de voluntariado - Participar em ações de voluntariado organizadas no Agrupamento, no Concelho.... Em prol de pessoas e de causas cívicas
Bem-estar animal	- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
Outras: (de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola)	
Solidariedade	Os valores subjacentes: tolerância, respeito, amizade, partilha, justiça, altruísmo -Dinamizar um projeto na comunidade.

### 3.º ciclo

Este documento constitui-se como base de trabalho, devendo cada DT ajustá-lo ao plano turma de acordo com os projetos/atividades em que a turma se envolver.

#### 1º Grupo de temas: considerado obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade.

Direitos Humanos	- Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos - Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) - Conhecer os direitos humanos e contribuir para o seu respeito no seu meio local: definir formas de sensibilizar e agir em prol do respeito pelos direitos humanos (o bullying e o cyberbullying; a violência de género, a violência doméstica, o rapto de seres humanos....)
Igualdade de Género	- Género e corpo - Género e Saúde - Género e Liderança - Género e as TIC - Género e as escolhas vocacionais
Interculturalidade	- Conceito: O que é Interculturalidade? - Selo Escola Intercultural - Rede de Escolas para a Educação Intercultural - Respeito pelas diferenças - Ciganos/Refugiados/Migrações...
Desenvolvimento Sustentável	I – Desenvolvimento - Perspetivas e conceitos essenciais associados ao desenvolvimento - Cooperação internacional - Diversidade cultural e visões do mundo - Visões de futuro, alternativas e transformação social II - Interdependências e globalização - Interdependências e relação dialética entre o global e o local - Globalização e crescente complexidade das sociedades humanas - Transnacionalização e governação à escala global III - Pobreza e desigualdades

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecimento e empobrecimento</li> <li>- Desigualdades, pobreza e exclusão social</li> <li>- Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social</li> <li>IV- Justiça social <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos, deveres e responsabilidades</li> <li>- Bem comum e coesão social e territorial</li> <li>- Construção da justiça social</li> </ul> </li> <li>V - Cidadania global <ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunidade planetária</li> <li>- Construção de uma sociedade mundial justa e sustentável</li> <li>- Participação e corresponsabilidade</li> </ul> </li> <li>VI – Paz <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção da paz</li> <li>- Situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz</li> <li>- Paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento</li> </ul> </li> </ul>
Educação ambiental para a sustentabilidade	I - Sustentabilidade, Ética e Cidadania
Educação ambiental para a sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilares da Sustentabilidade</li> <li>- Ética e Cidadania</li> <li>- Responsabilidade Intergeracional</li> <li>- Redução da pobreza</li> <li>II - Produção e Consumo Sustentáveis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resíduos</li> <li>- Economia Verde</li> <li>- Rotulagem (bens e serviços)</li> <li>- Modos de produção sustentáveis</li> <li>- Qualidade de vida</li> </ul> </li> <li>III - Território e Paisagem <ul style="list-style-type: none"> <li>- Litoral</li> <li>- Paisagem</li> <li>- Dinâmicas territoriais</li> <li>- Objetivos de Qualidade de Paisagem</li> </ul> </li> <li>IV - Alterações Climáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas das alterações climáticas</li> <li>- Impactes das alterações climáticas</li> <li>- Adaptação às alterações climáticas</li> <li>- Mitigação às alterações climáticas</li> </ul> </li> <li>V – Biodiversidade <ul style="list-style-type: none"> <li>- A importância da Biodiversidade</li> <li>- Biodiversidade enquanto recurso</li> <li>- Principais ameaças à Biodiversidade</li> </ul> </li> <li>VI – Energia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos energéticos</li> <li>- Problemas energéticos do mundo atual</li> <li>- Sustentabilidade energética</li> <li>- Mobilidade sustentável</li> </ul> </li> <li>VII – Água <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância da água para a vida na Terra</li> <li>- Problemáticas ambientais associadas à água doce</li> <li>- Literacia dos oceanos</li> <li>- Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos</li> </ul> </li> <li>VIII - Solos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo enquanto recurso</li> <li>- Uso e Abuso</li> <li>- Mitigação e adaptação</li> </ul> </li> </ul>
Educação para a Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>I - Saúde Mental/ e Prevenção da Violência</li> <li>- Identidade</li> <li>- Pertença</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação</li> <li>- Emoções</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Interação</li> <li>- Risco</li> <li>- Proteção</li> <li>- Violência</li> <li>- Escolhas, desafios e perdas</li> <li>- Valores</li> <li>- Resiliência</li> <li>II - Educação Alimentar</li> <li>- Alimentação e influências socioculturais</li> <li>- Alimentação, nutrição e saúde</li> <li>- Alimentação e escolhas individuais</li> <li>- O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor</li> <li>- Ambiente e alimentação</li> <li>- Compra e preparação de alimentos</li> <li>- Direito à alimentação e segurança alimentar</li> <li>- Alimentação em meio escolar</li> <li>III - Atividade Física</li> <li>- Comportamento sedentário</li> <li>- Atividade física e desportiva</li> <li>IV - Comportamentos Aditivos e Dependências</li> <li>- Comportamentos aditivos e dependências (CAD)</li> <li>- Tabaco</li> <li>- Álcool</li> <li>- Outras substâncias psicoativas (SPA)</li> <li>- Outras adições sem substância</li> <li>V - Afetos e Educação para a Sexualidade</li> <li>- Identidade e Género</li> <li>- Relações afetivas</li> <li>- Valores</li> <li>- Desenvolvimento da sexualidade</li> <li>- Maternidade e Paternidade</li> <li>- Direitos sexuais e reprodutivos</li> </ul>
<b>2º grupo de temas: a serem tratados em pelo menos 2 ciclos do ensino básico</b>	
Media	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I - Comunicar e informar</b></li> <li>- Situações de comunicação</li> <li>- Problemas de comunicação</li> <li>- História da comunicação</li> <li>- Comunicar e informar</li> <li>- Meios de informação</li> <li><b>II- Compreender o mundo atual</b></li> <li>- O que se passa no mundo</li> <li>- Jornalismo</li> <li>- Vida e opinião públicas</li> <li><b>III- Tipos de media</b></li> <li>- Ferramenta e cultura</li> <li>- Linguagens dos media</li> <li>- Acesso e práticas de uso</li> <li><b>IV- As TIC e os ecrãs</b></li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Tecnologias de informação e comunicação</li> <li>- Tipos de ecrãs</li> <li>- Sociedade multi-e-crãs</li> <li><b>V- As redes digitais</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viver em rede / fazer rede</li> <li>- Riscos de ser enredado</li> <li>- Cyberbullying e Sexting</li> <li><b>VI- Entretenimento e espetáculo</b></li> <li>- Negócio vs. Criação</li> <li>- Heróis, “vedetas”, fãs e cultos</li> <li>- Material promocional (merchandising)</li> <li><b>VII- Publicidade e marcas</b></li> <li>- Media e publicidade</li> <li>- Artes da sedução</li> <li><b>VIII- Produção e indústria /profissionais e empresas</b></li> <li>- Consumos de Media</li> <li>- Quem e por que (se) mede</li> <li><b>IX- Audiências, públicos e consumos</b></li> <li>- Liberdade de informação e de expressão</li> <li>- Direitos e deveres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituições e participação democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O cidadão</li> <li>- Nacionalidade</li> <li>- Fronteira/barreiras invisíveis</li> <li>- Estado/nação</li> <li>- A divisão administrativa do país</li> <li>- Constituição Portuguesa</li> <li>- Os feriados nacionais e seu significado.</li> <li>- Instituições da Comunidade civil com participação na democracia ( Associações, voluntariados...)</li> <li>- Participação juvenil na democracia : Assembleia Municipal de Jovens e Orçamento Participativo de Escola</li> <li>- A Europa e as suas Instituições</li> <li>- O Conselho da Europa</li> <li>- O Património Natural e Cultural da Europa</li> <li>- Problemas com que se confronta a Europa contemporânea</li> <li>Património construído/cultural e identidade</li> <li>Símbolos da nação: Bandeira e o hino.</li> <li>Os órgãos do poder central e do poder local.</li> <li>República e Democracia – a participação cívica, eleições, o voto. O valor da liberdade.</li> <li>Os valores da democracia /totalitarismo</li> <li>Educação para a participação</li> <li>As Organizações internacionais em que Portugal se insere: ONU/EU/ CPLP ...</li> <li>Cidadania global</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literacia financeira e Educação para o consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I- Planeamento e Gestão do Orçamento</li> <li>- Necessidades e Desejos</li> <li>- Despesas e Rendimentos</li> <li>- Risco e Incerteza</li> <li>- Planeamento</li> <li>II- Sistema e Produtos Financeiros Básicos</li> <li>- Meios de Pagamento</li> <li>- Contas Bancárias</li> <li>- Empréstimos</li> <li>- Sistema Financeiro</li> <li>- Seguros</li> <li>III- Poupança</li> <li>- Objetivos da Poupança</li> <li>- Aplicações da Poupança</li> <li>- Necessidades e Capacidades Financeiras</li> <li>IV- Crédito</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Custos do Crédito</li> <li>- Responsabilidades do Crédito</li> <li>V- Ética <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras</li> </ul> </li> <li>VI- Direitos e Deveres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informação Financeira</li> <li>- Prevenção de Fraude</li> </ul> </li> <li>VII- Educação para o consumo <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sociedade de consumo e os riscos da mesma: empobrecimento pessoal, destruição dos ecossistemas...</li> <li>- Atividades de sensibilização para a redução do consumo</li> <li>- A redução, a reciclagem, a recuperação e a reutilização como um estilo de vida</li> </ul> </li> </ul>
Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afetos/ Relacionamentos afetivos</li> <li>- Relacionamentos afetivo-sexuais</li> <li>- Doenças sexualmente transmissíveis e outras ocorrências decorrentes de comportamentos sexuais</li> </ul>
3º Grupo de temas: opcionais, aplicáveis em qualquer ano	
Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em Projetos de Empreendedorismo</li> <li>- Definição</li> <li>- Concursos destinados ao público escolar</li> <li>- Competências empreendedoras</li> <li>- Participação em Projetos de Empreendedorismo</li> </ul>
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>I- Proteção Civil <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Importância do Cidadão na Proteção Civil</li> <li>- A Estrutura Nacional de Proteção Civil</li> <li>- Intervenientes na Proteção Civil</li> </ul> </li> <li>II- Riscos Naturais <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cheias e Inundações</li> <li>- Seca</li> <li>- Onda de Calor</li> <li>- Vaga de Frio</li> <li>- Nevão</li> <li>- Sismo</li> <li>- Tsunami</li> <li>- Erupção Vulcânica</li> <li>- Movimentos de Massa em Vertentes</li> <li>- Erosão Costeira</li> <li>- Outros Fenómenos Meteorológicos Adversos (Trovoada e Tornado)</li> </ul> </li> <li>III- Riscos Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acidente de Tráfego</li> <li>- Acidente no Transporte de Matérias Perigosas</li> <li>- Colapso de Estruturas</li> <li>- Rutura de Barragens</li> <li>- Acidente Industrial</li> <li>- Emergência Radiológica</li> <li>- Incêndio em Edifícios e Habitações</li> </ul> </li> <li>IV- Riscos Mistos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incêndio Florestal</li> <li>- Acidente de Poluição</li> </ul> </li> <li>V- Plano de Segurança <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano de Segurança</li> <li>- Comportamentos de Autoproteção</li> <li>- Organização da segurança</li> </ul> </li> </ul>

Segurança, a Defesa e Paz	<p>I- Transversalidade entre Segurança, Defesa e Paz: Um Projeto de Todos e para Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque a Paz internacional é necessária?</li> </ul> <p>II- Segurança, Defesa e Paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos Humanos: fundamentos e regime de proteção e promoção mundial</li> <li>- A Segurança e a Paz no quadro internacional</li> <li>- O “Conceito Estratégico de Defesa Nacional” no quadro constitucional de Portugal</li> </ul> <p>III- O Contexto Internacional e o Quadro Nacional - A Mundialização e a Interdependência</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O contexto global da segurança, da defesa e da paz</li> <li>- A interdependência e a mundialização: riscos, perigos e ameaças</li> <li>- A prevenção como estratégia para a promoção da paz</li> </ul> <p>IV- A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A identidade de Portugal e os seus fundamentos</li> <li>- Portugal no sistema internacional e a construção da paz</li> </ul> <p>V- As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança – O Quadro Institucional, Organização e Missões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As Forças Armadas</li> <li>- As Forças de Segurança</li> <li>- Os Serviços de Segurança</li> </ul>
Voluntariado	- Participação em projetos de voluntariado no meio local

## 5 - ASSEMBLEIA de ALUNOS

A atividade da Assembleia de Alunos constitui-se com elemento fundamental da vida democrática do Agrupamento, o que implica a sua inclusão na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do mesmo.

Esta é um órgão consultivo ao qual compete dar parecer acerca de todas as matérias de interesse relevante para a vida do Agrupamento de Escolas da Boa Água, constituindo-se como exemplo vivo de uma cidadania ativa, onde cada um tem direito a manifestar a sua opinião, tornando possível uma tomada de decisão conjunta sobre vários assuntos em debate no seio escolar.

A Assembleia de Alunos tem assim como objetivos desenvolver práticas sustentadas no tempo e integradas tanto nas atividades letivas e não letivas, como nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade; envolver os alunos em metodologias ativas desenvolvendo competências pessoais e sociais; desenvolver atividades incluídas nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar, as famílias e a comunidade envolvente; e ainda desenvolver o sentido de solidariedade na comunidade. Pretende-se ainda que esta atividade contribua para uma maior autonomia, sentido de responsabilidade, atividade em prol da sociedade e desenvolvimento de consciência cívica coerente dos alunos.

No presente ano letivo, e dada a situação de pandemia, a Assembleia de Alunos que é composta por todos os Delegados e Sub-Delegados de Turma do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, e que reúne mensalmente, irá manter a sua funcionalidade mas com pequenas alterações. A saber:

- os alunos de 1.º ciclo irão eleger em Assembleia de Escola um representante que irá participar na Assembleia de Alunos via videoconferência;
- a Assembleia de Escola do 1.º ciclo realizar-se-á previamente à Assembleia de Alunos, e nela serão discutidos e deliberados os temas/propostas que o representante irá apresentar nesta última.

## 6 - DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO

O dispositivo que se apresenta a seguir operacionaliza o processo de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Os alunos serão avaliados em Cidadania e Desenvolvimento nas seguintes competências:

- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Informação e comunicação
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Linguagens e textos
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico e tecnológico

De realçar que, para a avaliação dos alunos deve ser considerado o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola, sejam estas de ordem curricular ou extra-curricular.

**1.º ciclo**

Com base nos descritores que em seguida se apresentam os professores titulares registam a sua avaliação nos documentos próprios, grelhas de avaliação, Planos do Aluno e registo de Avaliação:

<b>Ponderação</b>	<b>Aspetos a considerar</b>	<b>Competências do PASEO</b>
60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pesquisa a informação recorrendo a fontes diversas e valida a informação recolhida;</b></li> <li>• Defende as suas opiniões de acordo com essa informação e comunica resultados junto de diferentes públicos e com diferentes suportes, de forma coerente e articulada.</li> </ul>	<b>Informação e comunicação</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula conhecimentos de áreas diversas para pensar criticamente e procura diferentes soluções para o mesmo problema ou situação;</li> <li>• Participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões;</li> </ul>	<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada.</b></li> <li>• <b>Respeita os outros e as regras estabelecidas.</b></li> </ul>	<b>Relacionamento Interpessoal</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>É responsável: é assíduo e pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos.</b></li> <li>• <b>É autónomo e autorregula conhecimentos e atitudes.</b></li> </ul>	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>• Atua de acordo com os princípios dos direitos humanos e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</li> </ul>	<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>
40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta a informação e adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Responde a ideias, opiniões, valores e tradições de outros;</li> </ul>	<b>Linguagens e textos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e segue o plano para desenvolver as pesquisas;</li> <li>• Critica as conclusões e reformula as estratégias, orientando o seu processo e aprendizagem.</li> </ul>	<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra capacidade para inovar;</li> <li>• Executa as operações segundo a metodologia de trabalho escolhida para atingir o objetivo</li> </ul>	<b>Saber técnico e tecnológico</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara a arte como uma forma de conhecimento e compreende a importância da estética e da arte para o desenvolvimento do ser humano</li> <li>• Aprecia a beleza em diferentes contextos e situações, contribuindo para o desenvolvimento do seu sentido estético.</li> </ul>	<b>Sensibilidade estética e artística</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere o seu comportamento e assume a responsabilidade das suas ações;</li> <li>• Estabelece consigo próprio e com os colegas relações harmoniosas e salutaras.</li> </ul>	<b>Consciência e domínio do corpo</b>

**2.º e 3.º ciclos**

Nas turmas de 2.º e 3.º ciclo todos os docentes do Conselho de Turma procedem à avaliação dos alunos através de proposta de classificação para os critérios definidos com base nas áreas de competência de referência para a disciplina.

Apresenta-se em seguida os critérios definidos, organizados em 4 categorias:

Critérios de Avaliação CeD	
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos a definir pelo Conselho de Turma para cada Domínio trabalhado e por projeto;</li> <li>- Pesquisa, trata e recolhe informação relevante de diferentes fontes;</li> <li>- Articula conhecimentos de diversas áreas para pensar criticamente;</li> <li>- Expressa opiniões, mobilizando com correção a linguagem escrita, oral, musical ou visual.</li> </ul>
Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social;</li> <li>- Trabalha colaborativamente, promovendo dinâmicas de bem-estar comum e futuro responsável;</li> <li>- Respeita os outros e os seus pontos de vista, adequando o seu comportamento e opinião de acordo com as regras estabelecidas;</li> <li>- Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas.</li> </ul>
Desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela autonomia e responsabilidade na realização de tarefas e na autorregulação da sua aprendizagem;</li> <li>- É resiliente na realização das tarefas.</li> </ul>
Observação do produto final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspeto estético,</li> <li>- Apresenta um discurso estruturado, fluido e com rigor científico, sem ler textualmente, documentos que suportam uma apresentação;</li> <li>- Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.</li> </ul>

A classificação final da disciplina de CeD será resultado da média aritmética de todas as classificações atribuídas pelos professores do Conselho de Turma. O responsável pela apresentação desta classificação final, assim como da proposta da sua reavaliação/ponderação, se assim considerar, será o professor tutor.

The screenshot shows a spreadsheet with the following structure:

- Header Row (Row 4):** "Proposta de Nível" (yellow background)
- Columns (Row 5):** "Nº", "Nome", "Port.", "Ing.", "HGP", "Mat.", "C.N", "E. M.", "E.V.", "E.T", "E.F.", "TIC", "EMRC", "Média", "Proposta do DT" (cyan background)
- Data Rows (Rows 6-15):** Rows 6-15 contain data for 10 students. The "Média" column contains "#DIV/0!" and the "Proposta do DT" column is empty.

Exemplo de grelha de avaliação transdisciplinar

## 7 - DISPOSITIVO DE ACOMPANHAMENTO

O dispositivo de acompanhamento para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvido e aplicado pela CCeD, e assenta na recolha de informação após cada momento de avaliação referente aos projetos desenvolvidos e à abordagem dos diferentes Domínios no desenvolvimento dos projetos de cada turma. Assim, no início de cada projeto a desenvolver pelo CT os docentes deste devem preencher a seguinte grelha que estará incluída no documento da sua planificação e que, uma vez terminado o projeto e devidamente avaliado deverá ser CCeD:

*Relação com CeD / Projeto de Educação para a Saúde (PES) / Programa Ecoescolas (EcoE)*

DOMÍNIO / TEMA		CeD	PES	EcoE	TEMA	CeD	PES	EcoE
Direitos Humanos					Segurança rodoviária			
Igualdade de género					Empreendedorismo			
Interculturalidade					Mundo do trabalho			
Saúde					Risco			
Sexualidade (PEST)					Segurança, defesa e paz			
Media					Bem-estar animal			
Instituições e participação democrática					Voluntariado			
Literacia financeira e educação para o consumo								
Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental	Resíduos (EcoE)				Outro. Qual? _____ _____ _____			
	Água (EcoE)							
	Energia (EcoE)							
	Tema anual (EcoE)							
	Outro							

A CCeD deve no final de cada momento reunir a informação nas seguintes tabelas resumo, permitindo a análise por turma e por ciclo da abordagem dos Domínios previstos na Estratégia Nacional, quer em diversidade quer na forma, visando a reflexão e a melhoria do trabalho na disciplina:

Grelha de Acompanhamento - Global										
Nota: a preencher pela CCeD com turma e momento em que cada tema é abordado		Pré-escolar	1.º ciclo				2.º ciclo		3.º ciclo	
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Domínios Obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino</b>	Direitos humanos									
	Igualdade de Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									



	Saúde									
<b>Domínios obrigatórios para dois para dois ciclos de ensino</b>	Sexualidade									
	Media									
	Instituições e participação democrática									
	Literacia financeira e educação para o consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária									
<b>Domínios Opcionais</b>	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, defesa e paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
	Outro									

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
			2C_A	2C_B	2C_C	2C_D	2C_E	6F	3C_A	3C_B	3C_C	3C_D	3C_E	9A	9B	9C	9D	9E			
DOMÍNIOS OBRIGATORIOS PARA TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO	Direitos humanos																				
	Igualdade de Género																				
	Interculturalidade																				
	Desenvolvimento Sustentável																				
	Educação Ambiental																				
Saúde																					
DOMÍNIOS OBRIGATORIOS PARA DOIS NÍVEIS DE ENSINO	Sexualidade																				
	Media																				
	Instituições e participação democrática																				
	Literacia financeira e educação para o consumo																				
	Risco																				
Segurança Rodoviária																					
DOMÍNIOS OPCIONAIS	Empreendedorismo																				
	Mundo do Trabalho																				
	Segurança, defesa e paz																				
	Bem-estar animal																				
	Voluntariado																				
Outro																					

Descrição do trabalho desenvolvido: Turma S1																					
Educadora Maria Celeste Pereira - JI Pinhal general																					
Breve descrição da abordagem dos temas																					
Direitos Humanos	Projeto:																				
	Descrição:																				
	Impacto na comunidade:																				
	Momento da execução:																				
Igualdade de Género	Projeto:																				
	Descrição:																				
	Impacto na comunidade:																				
	Momento da execução:																				
	Projeto:																				
	Descrição:																				

## CONCLUSÃO

Como referido inicialmente este é um documento que se quer orientador do trabalho dos docentes deste agrupamento para o desenvolvimento dos trabalhos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Na sua estrutura apresenta temas que, e por força da organização e metodologia do Agrupamento, poderão sofrer alterações devendo sempre ser justificados pelo Conselho de Turma no âmbito dos temas dos projectos e do interesse dos alunos.

## BIBLIOGRAFIA

Ministério da Educação (2007). Guião da Educação para a Cidadania em contexto escolar. Boas práticas.

Ministério da Educação (2017). Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania.

Sítios electrónicos:

<http://www.dge.mec.pt/ppip>

<http://dge.mec.pt/comunidades-de-aprendizagem>

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<http://www.dgicd.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

**Legislação:**

Constituição da República Portuguesa. Lei Constitucional nº1/2005, de 12 de agosto.

Lei de Bases do Sistema Educativo, Lei nº 49/2005 de 30 de Agosto