

PLANO DE INOVAÇÃO - FAQs



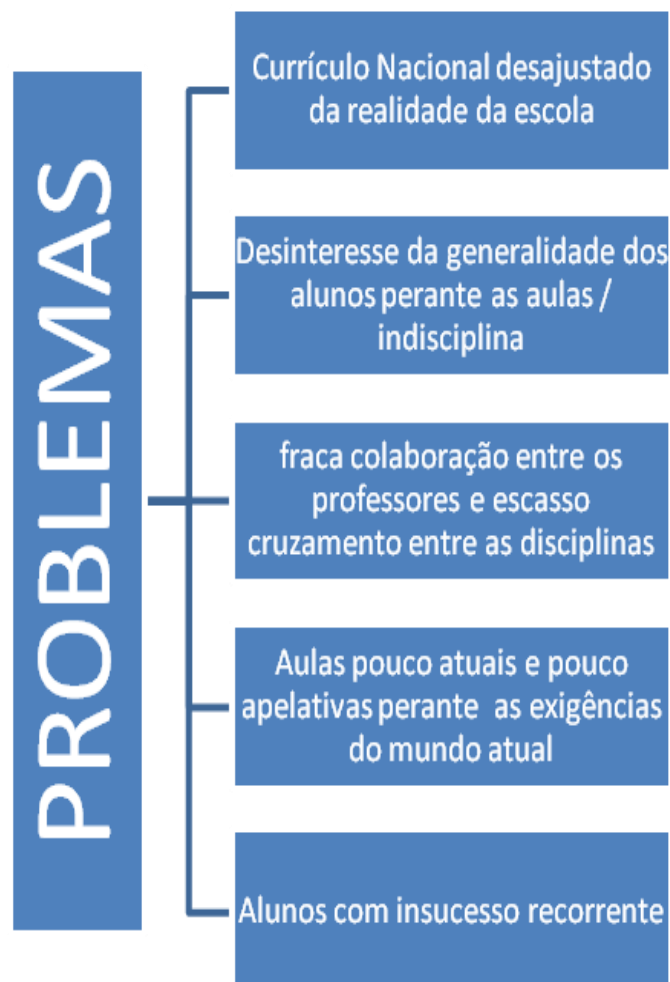
1. Como surge o PLANO DE INOVAÇÃO (PI)?

Em 2016, a Direção Geral da Educação (DGE) lançou o Projeto Piloto de Inovação Pedagógica (PIIP) que teve como principal objetivo melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens dos alunos, dando 100% de autonomia às escolas para implementar as alterações necessárias ao nível do currículo e do funcionamento escolar. A DGE lançou este convite a 7 escolas do país, sendo o AE da Boa Água uma delas.

Após três anos de implementação, os resultados são positivos, pelo que, a partir do ano letivo 2019/2020, entra em vigor o Plano de Inovação, dando assim continuidade à implementação das medidas do PIIP.

2. Em que consiste o PLANO DE INOVAÇÃO?

Identificaram-se os **problemas**:



Criaram-se **as medidas** a implementar:



3. Quais são os anos de escolaridade envolvidos?

As medidas e atividades propostas aplicam-se a todos os alunos dos diferentes níveis de escolaridade das escolas do Agrupamento, com exceção das 3 turmas de 9º ano que, no ano letivo de 2019/2020 ainda se encontram a terminar o percurso escolar de 3º ciclo.

4. Quais são os documentos de referência/orientações do Ministério da Educação para a implementação do PI?

- *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória 2017*
(http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)
- *Aprendizagens essenciais*
(<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>)
- *Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais*
(<http://www.dge.mec.pt/curriculo-nacional-dl-552018>)
- *Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania*
(http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)
- *Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico*
(http://www.rbe.min-du.pt/np4/np4/?newsId=681&fileName=Aprender_com_a_biblioteca_escolar.pdf)

5. E na prática, o que vai mudar no dia-a-dia dos nossos alunos?

Principais alterações:

Calendário Escolar:

O calendário escolar é uma ferramenta fundamental na gestão pedagógica do nosso Agrupamento e, no corrente ano letivo, obedecerá a uma lógica semestral, tendo sido desenhado de modo a prever interrupções letivas de 6 em 6 semanas, para facilitar as avaliações formativas e os ajustes nas estratégias pedagógicas de cada aluno. Os dias usados nessas interrupções são recuperados nas interrupções letivas posteriores, de modo a garantir o cumprimento geral dos dias letivos previstos no calendário escolar.

Nos momentos de interrupção, os conselhos de grupo/turma reúnem e formalizam uma apreciação qualitativa de cada aluno que será formalizada numa ficha informativa – ou no plano do aluno - que é disponibilizada a todos os encarregados de educação. No mês de fevereiro, é produzida uma pauta ou ficha sumativa com as classificações finais de cada aluno – quantitativas, nos 2º e 3º ciclos.

Aulas			Interrupções letivas
Momentos	Início	Fim	
1.º	13 de setembro	31 de outubro	4 e 5 de novembro

2.º	6 de novembro	18 de dezembro	19 de dezembro a 3 de janeiro
3.º	6 de janeiro	11 de fevereiro	12 a 14 de fevereiro
4.º	17 de fevereiro	1 de abril	24 a 26 de fevereiro 2 a 13 de abril
5.º	14 de abril	5 de junho (9.º ano) 9 de junho (5.º, 6.º, 7.º e 8.º) 19 de junho (pré-escolar e 1.º ciclo)	-----

Implementação de novos modelos pedagógicos

- No 1º ciclo, são criados tempos comuns para trabalho colaborativo, entre 2 turmas, em diversos períodos semanais, para desenvolvimento de trabalho de projeto ou de ações educativas de sucesso previstas no projeto INCLUDED;

Dando continuidade ao trabalho iniciado no PPIP, integrou-se no currículo a área disciplinar de Inglês em todos os anos de 1º ciclo no tempo correspondente a 2 horas semanais, para o 3º e 4º anos de escolaridade e 1 hora semanal para o 1º e 2º anos de escolaridade.

- No 2º ciclo, são criados grupos heterogêneos para todas as turmas – constituídos, cada um deles, por uma turma de 5º e outra de 6º ano, sempre que possível – havendo número ímpar de turmas, poderá haver grupos isolados.

Estes grupos funcionam em conjunto e não como turmas separadas. O seu horário semanal está organizado, não disciplinarmente, mas distribuindo as horas semanais em:

> 12 horas de trabalho em pequeno grupo ou individualizado (onde os alunos realizam aprendizagens individuais ou em pequeno grupo);

> 10 horas de trabalho de projeto (onde os alunos desenvolvem projetos que suportam as aprendizagens essenciais);

> 1 hora de Assembleia de Turma (para apresentações, plenários, escolha de projetos, trabalhos no âmbito da cidadania ou das tecnologias da informação e comunicação);

> 2 horas de Tutoria (grupos de alunos são acompanhados pelo tutor, um professor da turma responsável pelo acompanhamento do desenvolvimento do plano de trabalho de cada aluno);

> 3 horas de Educação Física, podendo esta distribuição ser ajustada anualmente de acordo com a avaliação desta medida.

- No 3º ciclo, também são criados grupos heterogêneos para as turmas que iniciaram este ciclo desde 2018/2019, sendo que no ano letivo 2019/2020, apenas as três turmas de 9º ano que não participaram no PPIP ficam de fora desta metodologia e no ano 2020/2021, será então generalizada a metodologia a todas as turmas de 3º ciclo. Cada grupo será constituído por duas turmas, sempre que possível – havendo número ímpar de turmas poderá haver grupos isolados - podendo ser de anos diferentes, de acordo com a proposta aprovada em Conselho Pedagógico. Estes grupos funcionam em conjunto e não como turmas separadas. O seu horário semanal está organizado, não disciplinarmente, mas distribuindo as horas semanais em:

> 16 horas de trabalho em pequeno grupo ou individualizado (onde os alunos realizam aprendizagens individuais ou em pequeno grupo);

> 10 horas de trabalho de projeto (onde os alunos desenvolvem projetos que suportam as aprendizagens essenciais);

> 1 hora de Assembleia de Turma (para apresentações, plenários, escolha de projetos, trabalhos no âmbito da cidadania ou das tecnologias da informação e comunicação);

> 1 hora de Tutoria (grupos de alunos são acompanhados pelo tutor, um professor da turma responsável pelo acompanhamento do desenvolvimento do plano de trabalho de cada aluno);

> 3 horas de Educação Física, podendo esta distribuição ser ajustada anualmente de acordo com a avaliação desta medida.

Os alunos são organizados, nos espaços de aprendizagem, em pequenos grupos de 4 alunos. Cada grande grupo é acompanhado por 2 ou 3 professores e funcionam em salas contíguas. O trabalho diário é orientado com base num plano que engloba as competências de cada área de conhecimento. Os alunos desenvolvem projetos que sustentam as aprendizagens curriculares de cada área de conhecimento. A avaliação será essencialmente formativa, focada em competências.

- A continuidade do projeto INCLUDED, a funcionar desde o ano letivo 2017/2018, em parceria com a DGE, com a aplicação das ações educativas de sucesso: os grupos interativos, as tertúlias dialógicas e as equipas de gestão de conflitos,

Setembro de 2019

A Direção